|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PEDAGOGISK RAPPORT**  **BARNEHAGE** | |  |  | | --- | --- | |  | Ringerike kommune **Spesialpedagogiske tjenester  PPT** | | | |
| ***Fylles ut digitalt.*** |  |  |  |
| **Unntatt offentligheten:**  Jfr. Offl. §13 og Fvl. §13 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Personalia:** | | | | |
| Barnets navn: | (Fornavn og mellomnavn) | (Etternavn) | | |
| Fødselsdato: |  | | | |
| Barnehage: |  | | Avdeling/ gruppe: |  |
| Pedagogisk leder: |  | | Kjent barnet hvor lenge? |  |
| Rapporten er skrevet av: | (navn) | | (funksjon) | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **TILTAK SOM HAR VÆRT IVERKSATT INNENFOR ORDINÆRT BARNEHAGETILBUD**  **Beskriv barnets utfordringer, gjennomførte tiltak, i hvilken tidsperiode disse er prøvd ut, hvordan barnet profitterte på tiltakene og en vurdering av videre behov, innenfor det/de aktuelle utviklingsområdene.** | | | | | | 1. **Sosial og emosjonell kompetanse** (Sammenlign barnets ferdighetsnivå med forventet utviklingsnivå på det aktuelle alderstrinnet, og beskriv barnets utfordringer.) | | | | | | Utfordringer | Tiltak | | Tidsperiode | Effekt av tiltak | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 1. **Språk og kommunikasjon** (Sammenlign barnets ferdighetsnivå med forventet utviklingsnivå på det aktuelle alderstrinnet, og beskriv barnets utfordringer) | | | | | | Utfordringer | Tiltak | | Tidsperiode | Effekt av tiltak | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 1. **Alternativ og supplerende kommunikasjon** (Hvis barnet har svake språkferdigheter, hvilke kommunikasjonshjelpemidler har dere benyttet for å kompensere for dette?) | | | | | | Utfordringer | Tiltak | | Tidsperiode | Effekt av tiltak | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 1. **Konsentrasjon og oppmerksomhet** (Sammenlign barnets ferdighetsnivå med forventet utviklingsnivå på det aktuelle alderstrinnet, og beskriv barnets utfordringer) | | | | | | Utfordringer | Tiltak | | Tidsperiode | Effekt av tiltak | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 1. **Fin- og grovmotorikk** (Sammenlign barnets ferdighetsnivå med forventet utviklingsnivå på det aktuelle alderstrinnet, og beskriv barnets utfordringer) | | | | | | Utfordringer | Tiltak | | Tidsperiode | Effekt av tiltak | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 1. **Selvstendighet og selvhjelpsferdigheter** (Sammenlign barnets ferdighetsnivå med forventet utviklingsnivå på det aktuelle alderstrinnet, og beskriv barnets utfordringer) | | | | | | Utfordringer | Tiltak | | Tidsperiode | Effekt av tiltak | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | * Hvilke allmennpedagogiske og organisatoriske løsninger har dere sett som kan redusere vanskene? | |  | | | | * Med utgangspunkt i en vurdering av punkt 2., 3., 4., 5., 6 og 7., beskriv kort og konsist det/de utviklingsområdet, hvilke refleksjoner og tolkninger har dere gjort dere? | |  | | | | * Beskriv kort og konsist det/de utviklingsområdene hvor det oppleves at barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp: | |  | | | | * Dersom barnehagen har vært i kontakt med støttepedagog, TIBIR eller mottatt veiledning fra andre, vennligst beskriv: | |  | | | | * Beskriv ev. behov for kompetanseheving hos barnehagepersonalet: | |  | | | | 1. **Psykososialt miljø og relasjon:** | | | | | | * Beskriv det psykososiale miljøet i barnegruppen: * Barnets relasjon til andre barn (eks: trygghet, tillit til andre, humor, glede, empati, inkludering, status blant venner o.l.) * Barnets relasjon til de voksne * De voksnes relasjon til barnet | |  | | | | * Har barnet vært utsatt for mobbing/ krenkelse? * Hvis ja, beskriv: | |  | | | | * Har det vært iverksatt tiltak etter Barnehageloven kap. 8 § 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)? | |  | | | | * Beskriv tiltak som er/har vært iverksatt for å bedre det psykososiale miljøet: | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **BAKGRUNNSINFORMASJON ANGÅENDE BARNET OG BARNEHAGEN** | |
| 1. **Bakgrunnsinformasjon om barnet** | |
| * Sterke sider:   (Gode egenskaper, ressurser, utviklingsområder osv.) |  |
| * Interesser: * (Hva er barnet opptatt av, liker å holde på med, aktiviteter osv.) |  |
| * Barnet begynte i nåværende barnehage: * Har barnet gått i en annen barnehage? | Dato: |
| * Barnets familieforhold:   Forhold av særskilt betydning for barnets trivsel og utvikling. (Boforhold, søsken, halvsøsken, stesøsken osv) |  |
| * Er det noe(n) i barnets omgivelser som kan være opprettholdende faktor eller forsterke vanskene (hjemme eller i barnehagen)? Forklar: |  |
| * Beskriv foreldresamarbeidet: |  |
| * Samarbeid med andre tjenester: (helsesykepleier, BUP, HAB, barnevernstjenesten, etc.) |  |
| 1. **Er foreldrene bekymret for barnets utvikling?** | |
| * Hvis ja, beskriv |  |
| 1. **Barnehagens rammebetingelser og forutsetninger for å hjelpe barnet:** | |
| * Antall barn på avdelingen: * Fordeling av kjønn: |  |
| * Beskriv tilvenningen: * Trygghet * Tilknytning * Trivsel * Størrelse på plass: * Hvor mye er barnet i barnehagen? |  |
| * Voksenressurs på avdelingen: * Antall * Stillingsstørrelser * Stabilitet * Ekstraressurs (evt. hvor mye?) * Beskriv hvilken kompetanse de voksne på avdelingen / i barnehagen har, som kan benyttes: |  |
| * Beskrivelse av fysiske rammer: * Antall avdelinger * Type barnehage * Tilgang på smårom |  |
| * Beskriv organisering på avdelingen: * Dagsrytmen (turdag, grupper, frilek, styrte aktiviteter osv.) * Struktur (rutiner, hvordan benyttes visuell støtte, fysiske forhold, materiell osv.) |  |
|  | |
| **BARNETS STEMME**  **(jf. FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1, grunnloven § 104, Barnehageloven §1 og § 3, Barneloven § 31, 32-33 og Rammeplan for barnehager)** | |
| 1. **Barnets vurdering av egen situasjon ut fra alder og modenhet. Benytt punktene i «Undringssamtale med barnet» i BTI når du snakker med barnet om punktene nedenfor. Hvis barnet ikke kan gi uttrykk for disse punktene verbalt, eller ved hjelp av kommunikasjonshjelpemiddel, la hele punkt 7 stå tomt, da de ansattes synspunkter kommer frem fra punkt 8.** | |
| * Hva liker du å gjøre i barnehagen? |  |
| * Hva liker du ikke å gjøre i barnehagen? |  |
| * Hvem liker du å leke med i barnehagen? (ikke skriv navn, kun hvor mange barnet ev. nevner) * Hva er det som gjør at du liker å leke med den/dem? |  |
| * Hvem liker du ikke å leke med i barnehagen? (ikke skriv navn, kun hvor mange barnet ev. nevner) * Hva er det som gjør at du ikke liker å leke med den/dem? |  |
| * Fortell om noe du får til / er god på? |  |
| * Hva kan du tenke deg å gjøre mer av i barnehagen? |  |
| * Hva synes du er vanskelig i barnehagen? * Hva er det som gjør at dette er vanskelig? |  |
| * Ev. annet barnet forteller: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Rapporten er utarbeidet av:** | | |
| Pedagogisk leder: | Dato: | Sign. |
| Styrer: | Dato: | Sign. |
| Kopi sendes foresatte | | |

|  |
| --- |
| **VEDLEGG** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvis barnet er flerspråklig, besvar punktene nedenfor, hvis ikke la dem stå tomme.**  **NB! Disse spørsmålene omhandler barnets språkferdigheter på morsmålet, det er derfor behov for å snakke med foreldrene for å innhente denne informasjonen.** | |
| * Hvilke(t) språk brukes hjemme, og av hvem? (Mor, far søsken, andre?) Brukes dette språket / disse språkene også med barnet? |  |
| * Hvilket språk kan barnet best? |  |
| * Kan andre barn eller voksne med samme morsmål forstå det barnet formidler og ha en samtale med barnet? (Eksempler er ønskelig) |  |
| * Følger barnet med når det synges sanger, forklares noe, fortelles en historie eller leses en bok på morsmålet? |  |
| * Forstår barnet hvis det på morsmålet bes om å «Hente jakka», «Kan du legge sokkene i skuffen?» |  |
| * Svarer barnet oftest på en «riktig» måte, eller er det ofte misforståelse eller svar som ikke passer? |  |
| * Kan barnet uttale språklydene i morsmålet? |  |
| * Bruker barnet enkeltord eller flere ord på morsmålet for å forklare det som det holder på med? |  |
| * Bruker barnet morsmålet mye eller lite? |  |
| * Stiller barnet spørsmål hvis det er noe det ikke forstår, når det for eksempel leser en bok, eller når det fortelles noe på morsmålet? |  |
| * Kan barnet fortelle om noe han/hun har opplevd, som mottaker ikke var en del av, eller om noe som skal skje? (Eksempler er ønskelig) Beskriv om det er lett å forstå det som formidles, eller ikke. |  |
| * Er det noen i nær familie som  har / har hatt vansker med språk eller lesing og skriving? |  |